

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

Consulplan – Orientador Educacional SEEMG - 2011

QUESTÃO 01

Sobre a tendência das décadas recentes acerca dos currículos na escola, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Significa apenas as matérias ensinadas na escola ou a programação de estudos.

() Refere-se à vida e a todo o programa da escola, inclusive as atividades extra-classe.

() É a soma de experiências vividas pelos alunos de uma escola.

() Leva em conta no planejamento a realidade de cada escola e as sugestões apresentadas pelos Conselhos Estaduais de Educação (CEE).

A sequência está correta em

- | | |
|---------------|---------------|
| A) V, V, V, F | D) F, V, V, F |
| B) F, V, V, V | E) F, V, F, V |
| C) V, F, F, V | |

QUESTÃO 02

A escola que, durante o processo de ensino-aprendizagem, utiliza uma abordagem sócio-cultural deverá

A) preparar indivíduos para a sociedade.

B) oferecer liberdade de ação real e material.

C) ser o lugar ideal para a realização da educação.

D) proporcionar os meios para que a educação se processe em seus múltiplos aspectos.

E) oferecer condições ao desenvolvimento e autonomia com afrouxamento das normas.

QUESTÃO 03

São componentes básicos de um planejamento de ensino

1. objetivo.
2. conteúdo.
3. procedimento de ensino.
4. recurso de ensino.
5. avaliação.

Relacione-os com as afirmativas dadas a seguir.

() Refere-se à organização do conhecimento em si, com base nas suas próprias regras.

() É a descrição clara do que se pretende alcançar como resultado da atividade dada.

() São os componentes do ambiente da aprendizagem que dão origem à estimulação para os alunos.

() Processo pelo qual determina o grau de resultados alcançados em relação aos objetivos.

() São as ações, processos ou comportamentos planejados pelo professor para colocar o aluno em contato direto com coisas, fatos ou fenômenos que lhes possibilitam modificar sua conduta, em função dos objetivos previstos.

A sequência está correta em

- | | |
|------------------|------------------|
| A) 2, 1, 4, 5, 3 | D) 4, 3, 5, 1, 2 |
| B) 1, 2, 3, 4, 5 | E) 5, 4, 2, 3, 1 |
| C) 3, 5, 1, 2, 4 | |

QUESTÃO 04

O método de projeto se propõe a transformar as atitudes dos alunos. São objetivos desta estratégia de ensino, EXCETO:

A) Proporcionar ao aluno uma situação autêntica de vivência e experiência.

B) Estimular a iniciativa, a autoconfiança e o senso de responsabilidade.

C) Preparar e executar as ações ajustando os alunos ao projeto conforme os conteúdos estudados em sala de aula.

D) Desenvolver a capacidade de observação para melhor utilizar informações e instrumentos.

E) Dar oportunidade ao aluno para que comprove suas ideias, por meio da aplicação das mesmas.

QUESTÃO 05

Conforme o método psicogenético de Piaget, é correto afirmar que

A) o professor é o agente e o aluno um ouvinte.

B) parte do pressuposto que a criança não é capaz de, por si mesma, encontrar a solução para uma situação problema.

C) a atenção só se fixa ao professor, pois possui recursos extraordinários de ator ou orador.

D) parte de uma situação-problema seguida de uma investigação pessoal ou do grupo orientada pelo professor.

E) cada tema termina quando o professor conclui, podendo prolongar a aprendizagem através de exercícios de repetição ou recapitulação.

QUESTÃO 06

“A avaliação se desenvolve nos diferentes momentos do processo ensino-aprendizagem, com objetivos distintos. Quando sua função é verificar os conhecimentos em termos de pré-requisitos que os alunos têm, trata-se de uma avaliação _____. Assinale a afirmativa que completa corretamente a afirmação anterior.

- | | |
|----------------|--------------------|
| A) somativa | D) classificatória |
| B) formativa | E) interpretativa |
| C) diagnóstica | |

QUESTÃO 07

De acordo com a Resolução nº. 7, de 14 de dezembro de 2010, a matrícula no ensino fundamental de nove anos

I. abrange a população na faixa dos seis aos quatorze anos de idade.

II. é obrigatória a matrícula de crianças com seis anos completos ou a completar até o dia 30 de abril do ano em que ocorrer a matrícula.

III. as crianças que completam seis anos após a data prevista nos termos desta lei deverão ser matriculadas na educação infantil.

IV. abrange toda a população, que na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.

Está(ão) correta(s) apenas (a) afirmativa(s)

- | | |
|------------|-------------------|
| A) I | D) I, III, IV |
| B) II | E) I, II, III, IV |
| C) II, III | |

QUESTÃO 08

Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/1996, analise as afirmativas referentes à organização da educação básica e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

() Reclassifica-se os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

() O calendário escolar deverá ser adequado às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino e, ainda, reduzir o número de horas letivas, se necessário, e em conveniência da comunidade escolar.

() Em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-serialados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

A sequência está correta em

- A) V, F, F
B) V, F, V
C) F, V, F
D) V, V, V
E) F, F, F

QUESTÃO 09

“De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais é essencial a escola considerar a diversidade dos alunos como elemento para a aprendizagem.” Acerca desta assertiva, NÃO é correto

- A) valorizar as diferenças e não o elogio à desigualdade.
 - B) levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno.
 - C) comprometer com o princípio de equidade no desenvolvimento e socialização.
 - D) considerar as capacidades intelectuais e conhecimentos dos alunos em detrimento aos seus interesses e motivações.
 - E) considerar características pessoais de déficit sensorial, motor, mental ou psíquico, ou de superdotação intelectual.

QUESTÃO 10

NÃO representa uma característica de gestão democrática escolar.

- A) Envolve os diversos âmbitos previstos na LDB: pedagógico, administrativo e financeiro.
 - B) Entendida como democrática do acesso, do saber e das relações.
 - C) Exige processos sistemáticos de formação de todos os segmentos para a participação.
 - D) Elimina a burocratização de instâncias normativas e deliberativas da rede, seja estadual, municipal ou privada.
 - E) Envolve os diversos segmentos que compõem a escola no exercício participativo e propositivo da cidadania.

(B) No período das operações formais, a criança alcança a capacidade de estabelecer relações que permitem a coordenação de pontos de vista diferentes.

(C) No período das operações concretas, acontece o aparecimento da linguagem, interferindo no desenvolvimento intelectual, afetivo e social da criança.

(D) No período operatório, ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal.

(E) No período sensório-motor, a criança é capaz de usar um instrumento como meio de atingir um objeto.

QUESTÃO 12

Acerca das teorias de aprendizagem e desenvolvimento, assinale a alternativa correta.

(A) A construção do **eu**, na teoria de Piaget, depende essencialmente do outro, seja para ser referência, seja para ser negado. Isso ocorre principalmente a partir do instante em que a criança começa a viver a chamada crise de oposição, em que a negação do outro funciona como uma espécie de instrumento de descoberta de si própria. Tal fato se dá aos 3 anos de idade.

(B) Estudos realizados por Vygotski com crianças entre 6 e 9 anos de idade em diversas escolas francesas mostram que o desenvolvimento da inteligência depende essencialmente de como cada uma faz as diferenciações com a realidade exterior.

(C) Segundo a teoria de Wallon, as emoções dependem fundamentalmente da organização dos espaços para se manifestarem. A motricidade, portanto, tem caráter pedagógico tanto pela qualidade do gesto e do movimento quanto por sua representação.

(D) Diferentemente dos métodos tradicionais (que priorizam a inteligência e o desempenho em sala de aula), a proposta de Piaget põe o desenvolvimento intelectual dentro de uma cultura mais humanizada. A abordagem é sempre a de considerar a pessoa como um todo. Elementos como afetividade, emoções, movimento e espaço físico encontram-se em um mesmo plano. Assim, as atividades pedagógicas e os objetos devem ser trabalhados de formas variadas.

(E) O conflito entre situações antagônicas é prejudicial ao desenvolvimento da criança. A inteligência não evolui na solução dos confrontos. Wallon diz que o sincretismo (mistura de ideias em um mesmo plano), bastante comum na vida da criança, é fator prejudicial ao desenvolvimento intelectual.

Questão 13

Na década de 20 e início dos anos 30 do século XX, um teórico criticou as experiências psicológicas realizadas com animais, assim como as concepções que afirmavam que as propriedades intelectuais dos seres humanos são resultados da maturação do organismo. Para ele, as origens sociais estavam relacionadas com as capacidades humanas; por isso, utilizou as teorias de Marx como fonte para solução de grandes paradoxos da psicologia. Alguns pontos fortes de sua concepção psicológica são os seguintes: os fenômenos psicológicos devem ser estudados em sua origem e no curso de seu desenvolvimento; o fenômeno psicológico transforma-se no decorrer da história; o sistema de signos (a linguagem, a escrita, o sistema de números) é pensado como um sistema de instrumentos, criados pela sociedade ao longo de sua história. O teórico ao qual esse enunciado se refere é

- (A) Wallon
(B) Piaget

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

- (C) Freud.
- (D) Vygotski.
- (E) Perrenoud.

QUESTÃO 14

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996 (LDB), estabelece as diretrizes e as bases da educação brasileira; assim, expressa componentes do currículo escolar que devem ser respeitados nas instituições de ensino. De acordo com a LDB, assinale a alternativa correta.

(A) Sabendo que o art. 26 da LDB prescreve que os “currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.”, é correto afirmar que esse é o único artigo da LDB que se refere ao currículo escolar.

(B) A LDB, quando estabelece os princípios e os fins da educação nacional, esclarece a forma como o ensino deve ser ministrado, levando em consideração vários itens, entre os quais está o da valorização da experiência extraescolar. Nesse ponto do documento, o que se pode notar é o discurso explícito da lei em favor da formação de um currículo escolar pautado exclusivamente nas experiências do corpo docente.

(C) A LDB chama de parte diversificada do currículo os conteúdos específicos que foram regulamentados nas diretrizes curriculares. Desse modo, o que se conclui é que a LDB manifesta-se desfavoravelmente acerca da educação que respeite e valide os saberes populares para a formação do currículo escolar.

(D) Sabendo que o art. 1º da LDB afirma que a “educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organização da sociedade civil e nas manifestações culturais.”, é correto afirmar que, ao definir a educação, a LDB não apresenta diretrizes a respeito do conceito de currículo escolar.

(E) De acordo com a LDB, a cultura constitui-se em mais um relevante recurso pedagógico que auxilia no desenvolvimento das atividades de cunho educativo. A tarefa do educador seria a da manipulação (pedagógica) adequada da vivência cultural das crianças.

QUESTÃO 15

De acordo com as novas teorias de currículo escolar, pode-se dizer que, na era da tecnologia, o currículo escolar forma-se a partir das necessidades de cada escola e de cada aluno. Nesse sentido, o currículo escolar passa a ser definido como sendo todas as situações vividas pelo aluno em seu cotidiano, ao longo de sua existência. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

(A) O currículo escolar não pode ser entendido como um processo de socialização das crianças, pois visa enquadrá-las ou ajustá-las às estruturas da sociedade. Nesse sentido, acredita-se que as relações sociais, as trocas de experiência e o cotidiano formam um conjunto de fatores que não afetam o currículo escolar.

(B) É importante dizer que, para a formação do currículo escolar individual de cada aluno, a organização da vida particular de cada um constitui-se no principal instrumento de trabalho a ser explorado pelo professor, no desenvolvimento de suas atividades.

(C) A escola deve ignorar a história de vida dos alunos. Eles recebem frequentemente influências fora da escola, apresentam um comportamento individual social e uma vivência sociocultural específicos ao ambiente de origem de cada um deles. Se a escola considerar todas essas características individuais dos alunos, não conseguirá integralizar o currículo escolar.

(D) O currículo ideal para o desenvolvimento de habilidades necessárias ao desempenho educacional dos alunos deve privilegiar exclusivamente as atividades de cunho educativo que venham a ser exploradas pela escola, constituindo-se em elementos essenciais na formação do currículo escolar, pois este é o único elemento que interferirá na formação do caráter e da personalidade dos alunos.

(E) Sendo o currículo uma construção social, ele não deve ser entendido como construção cultural. São entendidas como construção cultural as práticas educativas assimiladas e repassadas às futuras gerações, com a perpetuação da cultura como marca da presença do homem em sociedade.

QUESTÃO 16

A expressão projeto vem do latim *projectu*, que significa aquilo que é lançado para diante; ideia que se forma de executar ou realizar algo, no futuro: plano, intento, desígnio; empreendimento a ser realizado dentro de determinado esquema. A respeito da construção de projetos pedagógicos na escola, é correto afirmar que

(A) o projeto político-pedagógico é a sistematização definitiva de um planejamento.

(B) toda ação pedagógica é, também, uma ação política, não no sentido de uma doutrina ou partido, mas no sentido da busca do bem comum e coletivo.

(C) os projetos escolares são documentos oficiais que devem ser executados pelos docentes pelo fato de terem sido elaborados pelos representantes legais da instituição.

(D) cabe a cada professor, isoladamente, elaborar projetos de ação para execução em sua sala de aula.

(E) os planos de aula, planos de ensino e planos de curso não podem ser considerados projetos pedagógicos.

QUESTÃO 17

Acerca da construção de projetos pedagógicos, assinale a alternativa **incorrecta**.

(A) O projeto político-pedagógico da escola deve ser construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo da escola. É uma ação intencional e um compromisso definido coletivamente.

(B) O projeto pedagógico visa reorganizar formalmente a escola e dar certa qualidade a todo processo vivido. Relaciona-se com organização social, devido ao fato de a escola ser uma instituição social.

(C) Considera-se o projeto pedagógico como um processo permanente de reflexão e discussão de problemas escolares, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, propiciando a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania.

(D) A abordagem do projeto político-pedagógico fundamenta-se em princípios que norteiam a escola democrática e exclui a ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

(E) Para que o projeto seja possível, devem-se propiciar situações que permitam que os professores, a equipe escolar e os funcionários aprendam a pensar e a realizar o fazer pedagógico de modo coerente. Assim, a construção do projeto é a própria organização do trabalho pedagógico da escola.

QUESTÃO 18

A LDB concedeu à escola progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira. Ter autonomia significa construir um espaço de liberdade e de responsabilidade para elaborar seu próprio plano de trabalho, definindo seus rumos e planejando suas atividades de modo a responder às demandas da sociedade. A respeito da autonomia na elaboração do projeto escolar, assinale a alternativa correta.

(A) O projeto pedagógico é uma exigência legal que precisa ser transformada em realidade por todas as escolas do país. Trata-se apenas de assegurar o cumprimento da legislação vigente, ou seja, é mais uma atividade burocrática e formal a ser cumprida.

(B) A exigência de um projeto político-pedagógico já existia na antiga Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 5.692/1971), que detalhava aspectos pedagógicos da autonomia na organização escolar, o que mostra bem o valor atribuído a essa questão pela legislação educacional.

(C) O projeto pedagógico reflete a autonomia que permite à escola a construção de sua identidade e à equipe escolar uma atuação que a torna sujeito histórico de sua própria prática.

(D) O projeto político-pedagógico reduz-se à dimensão pedagógica, não englobando a gestão financeira e administrativa, ou seja, os recursos necessários à sua implementação e as formas de gerenciamento.

(E) O projeto orienta a prática de produzir uma realidade. Por isso, não é preciso primeiro conhecer a realidade na qual se insere a escola para planejar as ações para a construção da realidade desejada.

QUESTÃO 19

Acredita-se que a expressão **currículo oculto** tenha sido utilizada pela primeira vez por Philip Jackson, em 1968, em um livro intitulado *Life in classrooms*. Vários teóricos brasileiros, nos últimos tempos, discutem esse conceito e sua relação com a educação escolar. A esse respeito, é correto afirmar que

(A) o **currículo oculto** é constituído por todos aqueles aspectos que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem, de forma nítida e transparente, para aprendizagens sociais relevantes.

(B) o **currículo oculto** reproduz, por meio da cultura escolar, as estruturas sociais e a ideologia dominante do capitalismo. Por isso, o **currículo oculto** não interfere na subjetividade dos alunos.

(C) a disposição das carteiras em filas indianas, em que cada aluno tem sua atenção voltada sempre para a frente, com o fim único de interromper toda e qualquer forma de comunicação entre os alunos, não pode ser considerada um exemplo de aspecto do **currículo oculto**.

(D) o **currículo oculto** surge como forma de consolidação dos valores das classes economicamente desprivilegiadas da sociedade.

(E) o conceito de **currículo oculto** ignora as teorias reprodutivistas e suas explicações a respeito de a escola ser um espaço de transmissão da doutrina capitalista.

QUESTÃO 20

Muitos sistemas educacionais brasileiros, nos últimos anos, implantaram os ciclos plurianuais de aprendizagem escolar. O maior desafio da nova sistemática está na adesão dos professores às novas exigências dessa prática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) A condição de sucesso para a aprendizagem em ciclos plurianuais passa pelo desenvolvimento profissional do professor, que deve perceber a pertinência de uma organização diferenciada que não se trata de um fim em si, mas de um meio de tornar a escola mais justa e mais eficaz.

(B) Os sistemas colocam à disposição enormes recursos de pesquisa, de formação ou de controle, que proporcionam a construção dos ciclos plurianuais, e o sucesso dessa ação pedagógica independe do envolvimento dos professores.

(C) Planejar as aprendizagens para vários anos no sistema de ciclos plurianuais é um exercício completamente diferente do de planejar para um ano.

(D) A verdadeira ruptura com os programas anuais consiste em fazer o contrário do que se fazia até agora. Ela consiste antes em afastar-se rapidamente das práticas anteriores, não aproveitando as experiências pedagógicas tradicionais.

(E) A aprendizagem por competência nos ciclos de aprendizagem incorpora uma sistemática de ensino que independe do envolvimento pedagógico do professor no processo escolar, que é individualizado, respeitando o aluno em seu tempo e em seu espaço próprios.

QUESTÃO 21

Com relação ao entendimento de Philippe Perrenoud acerca do conceito de competência, assinale a alternativa **incorrecta**.

(A) Faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos, tais como saberes, capacidades e informações, para solucionar, com pertinência e eficácia, uma série de situações.

(B) Saber orientar-se em um lugar desconhecido mobiliza as capacidades de ler um mapa, localizar-se, pedir informações ou conselhos, assim como os seguintes saberes: ter noção de escala, elementos da topografia ou referências geográficas. Uma pessoa que consegue realizar essa ação é competente.

(C) As competências estão ligadas a contextos culturais, profissionais e condições sociais.

(D) Quando um profissional de saúde consegue identificar patologias e sintomas, terapias, riscos, remédios, serviços médicos e farmacêuticos e aplicá-los para curar uma pessoa doente, ele mobiliza as capacidades de observar sinais fisiológicos, medir a temperatura, administrar um medicamento; por isso, pode ser considerado um profissional competente.

(E) As competências profissionais desenvolvem-se exclusivamente na escola.

QUESTÃO 22

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação (MEC), assim como as ações educativas de cada sistema de ensino brasileiro. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Os PCN apresentam uma estrutura curricular completa e inflexível que impede adaptações para a construção do

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

currículo de um sistema ou mesmo de uma escola, uma vez que, por sua natureza, se impõem como uma diretriz obrigatória.

(B) Os PCN têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e dos municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

(C) Os PCN estão situados historicamente na educação brasileira e são princípios atemporais. Sua validade depende de estarem em consonância com a realidade social, não necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão a ser coordenado pelo MEC.

(D) Os PCN e as propostas dos sistemas de ensino são materiais específicos que subsidiarão a escola na constituição de sua proposta educacional, sem que a mesma explique os valores e propósitos que orientam o trabalho educacional que se quer desenvolver.

(E) De acordo com os PCN, a programação desenvolvida em sala de aula deve garantir uma distribuição planejada de aulas. Essa responsabilidade é essencialmente de cada professor e não deve ser compartilhada com a equipe da escola por meio da co-responsabilidade estabelecida no projeto educativo.

QUESTÃO 23

A concepção de avaliação dos PCN vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno, mediante notas ou conceitos para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

(A) A avaliação restringe-se ao julgamento acerca de sucessos ou fracassos do aluno e tem a função de medir o rendimento escolar do aluno, do professor e das instituições de ensino.

(B) É importante ter claro que a avaliação diagnóstica implica a instauração de um longo período de avaliação no início do ano, que acabe por se destacar do processo de aprendizagem que está em curso, no qual o professor avança em suas propostas.

(C) A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua a respeito da sua prática, da criação de novos instrumentos de trabalho e da retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo.

(D) Os processos avaliativos propostos pelos PCN não devem contemplar a observação dos avanços e da qualidade da aprendizagem alcançada pelos alunos ao final de um período de trabalho, seja este determinado pelo fim de um bimestre ou de um ano.

(E) Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, não encontra, na avaliação, uma referência para análise de seus propósitos.

QUESTÃO 24

Tão importante quanto o quê e como avaliar, são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação. Com relação a esse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Se a avaliação está a serviço do processo de ensino e aprendizagem, a decisão de aprovar ou reprovar deve ser a

expressão de um castigo pautada no quanto se aprendeu ou se deixou de aprender dos conteúdos propostos.

(B) A repetência não deve ser um recurso extremo; deve ser estudada caso a caso, ser exercitada sempre que se adequar, estando a serviço da escolaridade com sucesso.

(C) Ao se reprovarem os alunos que não realizam as aprendizagens esperadas, conclui-se que o problema é dos alunos e não do sistema educacional.

(D) Os únicos resultados de avaliações que devem ser levados em consideração para tomadas de decisões administrativas são os das avaliações institucionais externas.

(E) A aprovação ou a reprovação é uma decisão pedagógica que visa garantir as melhores condições de aprendizagem para os alunos. Para tal, requer-se uma análise dos professores a respeito das diferentes capacidades do aluno, que permitirão o aproveitamento do ensino na próxima série ou ciclo.

QUESTÃO 25

De acordo com Philippe Perrenoud, as competências não dão as costas para os saberes, mas não se pode pretender desenvolvê-las sem se dedicar o tempo necessário para colocá-las em prática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Para desenvolver competências, é preciso, antes de tudo, trabalhar por problemas e por projetos, propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos e, em certa medida, completá-los.

(B) Os professores devem pensar que, para fazer um curso por competências, não é mais preciso encaixar e regular situações de aprendizagem, pois os princípios pedagógicos construtivistas não condizem com o trabalho por competências.

(C) Para gerar aprendizagens fundamentais e significativas, os professores desenvolverão competências específicas, independentemente de se perceberem como organizadores de situações didáticas e de atividades que têm sentido para os alunos.

(D) Para que um sistema mude, basta a reformulação de seus programas em termos de desenvolvimento de competências; isso independe do abandono das disciplinas e da implantação dos ciclos de aprendizagem plurianuais.

(E) Para os adeptos da visão construtivista e interativa da aprendizagem, trabalhar no desenvolvimento de competências é uma ruptura do processo de construção da aprendizagem.

QUESTÃO 26

Quando a avaliação é, para o aluno, um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de sua tarefa de aprender e, para a escola, é uma possibilidade de definição de prioridades, ela é concebida como

(A) perspectiva autoritária, com o caráter de terminalidade e de medição de conteúdos aprendidos arraigados nas práticas escolares.

(B) instrumento de repressão e controle das ações dos alunos.

(C) instrumento de medida aplicado em momento distinto do processo educativo, com o fim de averiguar resultados do processo.

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

(D) contínua e sistemática, por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.

(E) elemento dispensável no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que não é possível averiguar aprendizagem em curto prazo.

QUESTÃO 27

Os teóricos da pedagogia histórico-crítica afirmam que a dialética é a essência dessa proposta didática. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Nessa concepção didática, há um entendimento idealista da dialética, que se resume no ato de transformar as questões sociais em diálogo, no qual todos têm espaço para expor suas ideias, sem haver uma reordenação teórica destas.

(B) Não é possível a emancipação do sujeito sem que ele se aproprie de conhecimentos historicamente construídos e sistematizados socialmente, tendo como ponto de partida e de chegada a prática social vivida pelo educando, respeitando as três fases do método dialético — prática, teoria, prática.

(C) A ideia de práxis, defendida pelos marxistas, não se aplica aqui pelo fato de transformar a educação em um ato político. Essa concepção está mais preocupada com as questões histórico-críticas que com as políticas.

(D) Essa concepção defende a emancipação do educando por meio da retrospectiva histórico-crítica. Por isso, tem como fundamento psicológico as teorias da aprendizagem focadas no estímulo e na resposta.

(E) A emancipação do sujeito ocorre de diferentes formas: a educação é um importante instrumento; mas, sem ela, é possível se apropriar dos conhecimentos historicamente construídos e socialmente sistematizados.

QUESTÃO 28

Acerca do plano de aula, assinale a alternativa correta.

(A) O plano de ensino pode, perfeitamente, substituir o plano de aula.

(B) É um documento utilizado pelo professor para elaborar o seu dia letivo, abordando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que fazer.

(C) Para existir plano de aula, não é necessária a existência de plano de ensino.

(D) É um documento que apresenta todo o conteúdo a ser trabalhado em diversas unidades de ensino.

(E) Deve ser elaborado no início do ano, englobando todo o conteúdo do componente curricular, antes mesmo de se conhecerem os alunos.

QUESTÃO 29

Ao planejar sua aula, o professor escolheu os seguintes itens de um roteiro de plano de aula: disciplina, conteúdo, ano de ensino, tema, avaliação, objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional, material, encaminhamento metodológico. Assinale a alternativa em que os itens em um plano de aula são apresentados em sequência lógica.

(A) objetivo, material, conhecimento prévio, atividade motivacional, encaminhamento metodológico e avaliação

(B) avaliação, objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional, material e encaminhamento metodológico

(C) objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional, avaliação, material e encaminhamento metodológico

(D) encaminhamento metodológico, avaliação, objetivo, conhecimento prévio, atividade motivacional e material

(E) conhecimento prévio, atividade motivacional, avaliação, material, encaminhamento metodológico e objetivo

QUESTÃO 30

Na execução de um plano de aula, têm-se distintos momentos, de acordo com o que foi planejado. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta na perspectiva sócio-histórica.

(A) Cada momento terá duração de acordo com o que foi programado, independentemente da assimilação dos alunos.

(B) Os momentos devem ser programados de modo desvinculado do tempo de duração da aula.

(C) Os momentos didáticos de desenvolvimento metodológico devem ser adequados ao rendimento da turma.

(D) Os exercícios de fixação nunca devem ser previstos no tempo de duração da aula.

(E) A avaliação do que foi aprendido em cada aula só pode ser realizada na aula seguinte.

QUESTÃO 31

Os teóricos da concepção sócio-histórica afirmam que a cultura da excludência se instalou na organização escolar e que a nova Lei de Diretrizes e Bases pouco avançou na direção de exclusão dessa cultura. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

(A) Essa linha de pensamento concorda que as ênfases da educação devem ser a avaliação, a reaprovação e a repetência; por isso, não avança além da cultura da exclusão.

(B) O fracasso escolar e o processo disciplinar e seriado de ensino-aprendizagem não tem relação com a redução do direito à educação básica.

(C) O direito à educação básica continua entendido como ensino com todas as conotações disciplinares seriadas, escalonadas, avaliativas e seletivas que esse conceito adquiriu ao longo da história da educação brasileira.

(D) A superação da cultura do fracasso não passa pela retomada de uma discussão política acerca dos componentes do direito à formação básica e universal.

(E) Os termos sistema de educação ou de ensino colocados na LDB deixam de ser uma questão semântica para ser uma questão política, mas não expressam os conflitos em torno do conteúdo dado ao direito à educação básica.

QUESTÃO 32

A didática, na perspectiva sócio-histórica, tem a prática social como ponto de partida de todo o processo pedagógico. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

(A) A prática social imediata do aluno não é tema relevante para o professor.

(B) A relação do conteúdo com a vivência dos alunos está ausente no cotidiano dessa prática pedagógica.

(C) A preparação do aluno ocorre por meio de uma mobilização para a construção do conhecimento escolar, partindo-se do princípio de que ele nada conhece.

(D) O conteúdo a ser desenvolvido deve estar vinculado à realidade, uma vez que é socialmente necessário.

(E) Devem ser trazidos para a sala de aula apenas as vivências e as experiências que o educador tem sobre o conteúdo a ser trabalhado.

QUESTÃO 33

De acordo com os teóricos da pedagogia histórico-crítica, é possível realizar um trabalho pedagógico significativo para o aluno, por meio de uma metodologia de trabalho que venha ao encontro de seus interesses, confrontando-os com a

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

realidade em que vivem. A respeito desse assunto, assinale a alternativa **incorrecta**.

(A) Uma proposta de trabalho crítico e transformador da realidade vivida pelo aluno, que aponte caminhos e ações didático-pedagógicas de mediação entre aluno e objeto de conhecimento, pode tornar as aulas mais interessantes e significativas para os alunos.

(B) É necessário que cada educador realize uma avaliação de sua prática docente, visando atender às necessidades de transformação social por meio de uma prática educativa significativa.

(C) Além das ferramentas convencionais de mediação utilizadas em sala de aula, os educadores precisam lançar mão das novas tecnologias, que os auxiliam no processo de ensino e de mediação da aprendizagem dos conteúdos escolares.

(D) O confronto com a realidade dá-se por meio da tomada de consciência de suas limitações. O melhor instrumento do professor para tornar isso significativo para o aluno é a avaliação somativa.

(E) O compromisso da escola e dos educadores, nesse momento, é ensinar de forma significativa, lançando mão de metodologias que instigam o aluno para a aprendizagem, tendo a certeza de que estes farão um novo uso social dos conteúdos científicos aprendidos na escola para a transformação da sociedade.

QUESTÃO 34

De acordo com José Carlos Libâneo, o professor é um profissional cuja atividade principal é o ensino. Sua formação inicial visa propiciar ao aluno os conhecimentos, as habilidades e as atitudes requeridas para levarem adiante o processo de ensino e aprendizagem nas escolas. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

I O conjunto de requisitos profissionais que tornam alguém um professor ou uma professora é denominado *profissionalidade*.

II A conquista da profissionalidade supõe a profissionalização e o profissionalismo.

III A profissionalização refere-se às condições ideais que garantam o exercício profissional de qualidade.

IV O profissionalismo refere-se ao desempenho competente e comprometido dos deveres e das responsabilidades, que constituem a especificidade de ser professor e refere-se, ainda, ao comportamento ético e político expresso nas atitudes relacionadas à prática profissional.

V Um professor despreparado profissionalmente, recebendo salários baixos e trabalhando em precárias condições terá dificuldades de atuar com profissionalismo. Por outro lado, um professor muito dedicado, que ama sua profissão e respeita os alunos, é assíduo ao trabalho, terá muito pouco êxito na sua atividade profissional se não apresentar as qualidades e competências consideradas ideais a um profissional, isto é, os requisitos da profissionalização.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1. (B) 2. (C) 3. (D) 4. (E) 5.

QUESTÃO 45

A problematização é um dos elementos essenciais da didática na perspectiva sócio-histórica. É o momento no qual ocorre a

discussão de questões inerentes ao conteúdo proposto. A respeito da problematização, assinale a alternativa correta.

(A) É o momento de superação da teoria sobre a prática social dos indivíduos.

(B) Um conteúdo problematizado deverá mostrar-se exclusivamente nas dimensões histórica, social e política.

(C) É o espaço para desligar a vivência do conteúdo, percebida no momento da prática social do conteúdo em sua teoria.

(D) O processo de investigação para solucionar as questões em estudo nega a aprendizagem significativa.

(E) É momento no qual se aproximam conhecimentos espontâneos dos conhecimentos científicos.

QUESTÃO 36

De acordo com a didática de ensino, na perspectiva sócio-histórica, entende-se por instrumentalização o(a)

(A) momento em que a criança é capaz de realizar sozinha o processo de aprendizagem. Dessa maneira, o nível de desenvolvimento de uma criança resulta daquilo que ela consegue realizar sem a ajuda dos outros.

(B) etapa na qual o professor deve desenvolver o conteúdo, de modo sistematizado, buscando equacionar, conceitualmente, os problemas levantados na etapa anterior.

(C) processo no qual se parte do conhecimento complexo e abrangente a que se tem chegado para um conhecimento mais ampliado (sincrético).

(D) momento em que o educando vai se apropriar de instrumentos culturais e científicos necessários para transformar sua vida, pois ela não traz nenhum conhecimento aproveitável.

(E) etapa final na qual o docente modifica o discente, por meio da transferência dos conhecimentos científicos.

QUESTÃO 37

Quando se faz referência ao fracasso escolar, além de se tentar analisar os fatores que contribuem para seu surgimento, é necessário conceituar aquilo que viria a ser seu oposto: a aprendizagem. Acerca dessas informações, assinale a alternativa correta.

(A) A aprendizagem é um processo de vinculação que se dá na relação entre o ensinante e o aprendente; ocorre, portanto, entre subjetividades.

(B) A aprendizagem tem um caráter objetivo e não implica desejo por parte do aprendente.

(C) O conhecimento é o resultado de uma construção do sujeito na interação com os objetos; por isso, independe da atuação do ensinante.

(D) Aprendizagem é uma construção singular em que o sujeito se envolve e que independe de seus conhecimentos anteriores, pois basta transformar as informações em conhecimento.

(E) O problema de aprendizagem não pode ser um sintoma de outros conflitos ou ainda uma inibição cognitiva.

QUESTÃO 38

Uma pedagogia que se coloca a serviço da transformação social requer novas posturas em sala de aula. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Espera-se do professor maior conhecimento dos conteúdos e domínio das formas de transmissão.

(B) Espera-se dos alunos uma postura de indiferença diante dos novos conhecimentos.

Questões de conhecimentos pedagógicos- Provas da Consulplan e Funiversa, SEEMG e SESI DF - 2011

- (C) As salas de aula devem se transformar em ambientes políticos nos quais prevalecem as ideologias do professor.
- (D) A relação professor-aluno deve ser de distanciamento, pois a aproximação impede o exercício correto do magistério, provocando o desrespeito e a falta de autoridade.
- (E) Para que o espírito de transformação se instaure, o professor precisa priorizar as relações pessoais em detrimento de sua competência técnica.

QUESTÃO 39

Quando se pensa o sucesso ou o fracasso escolar, geralmente se fala no papel das famílias como possibilidadoras de aprendizagem. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) As famílias de classes baixas não podem fornecer qualidade de vida satisfatória, alimentação adequada e acesso a diversas formas de cultura; por isso, seus filhos estão fadados ao fracasso escolar.
- (B) A falta de estrutura familiar é um sintoma que deve ser considerado de forma única, isolado, na análise sobre o sucesso ou fracasso escolar.
- (C) São consideradas famílias produtoras de problemas de aprendizagem somente aquelas que estão em situação de risco e de pobreza.
- (D) A família também é responsável pela aprendizagem da criança, já que os pais são os primeiros ensinantes e suas atitudes irão determinar a modalidade de aprendizagem dos filhos.
- (E) Para identificar os problemas de aprendizagem, não é preciso distinguir aquilo que é próprio da criança, em termos de dificuldades, daquilo que ela reflete em termos do sistema em que se insere.

QUESTÃO 40

Na perspectiva sócio-histórica, a gestão da sala de aula deve levar em conta o papel de mediação assumido pelo professor no processo de ensino e aprendizagem. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O professor é o único que colabora para que o conhecimento ocorra de forma mediada.
- (B) A mediação pressupõe a não-diretividade como forma de orientação do trabalho escolar.
- (C) O papel do adulto é insubstituível sem, no entanto, desvalorizar a participação do aluno nesse processo.
- (D) O professor se contentará em satisfazer as necessidades e as carências dos alunos.
- (E) As tendências espontâneas são suficientes para que os alunos desejem estudar mais e progredir.

Aqui será um espaço para quem vai passar nos concursos com Direito Educacional e Ambiental